

Три компонента школьной готовности:

Физиологический – физическое созревание организма, его устойчивость к нагрузкам, новому режиму.

Педагогический – знания, умения и навыки – все, чему научили ребенка.

Психологический – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Таким образом при поступлении ребенка в школу важно определить его общую школьную готовность, поэтому необходимо пройти комплексное обследование у психолога, педагога и врача.

Психологическая готовность является той базой, на которой педагог будет формировать знания, умения и навыки, что позволит избежать различных проявлений дезадаптации к школе. Психологическая неготовность к обучению создает проблемы не только родителям, врачам, но и самому школьнику.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно : в играх ; в труде ; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности.

Составляющие психологической готовности:

Мотивационная готовность - желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность - умение контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуальная готовность - обладание широким кругозором, запасом конкретных знаний, понимание основных закономерностей.

Личностно – социальная готовность - готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Как повлиять на мотивационную готовность к школе?

- Позитивное отношение к школе.
- Школьный опыт родителей.
- Школа должна быть знакома.
- «В школе тебя этому научат...»
- Новые друзья.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

- Умение думать, анализировать, делать выводы.
- Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.
- Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе. Возможно, иметь представления о буквах, числах, читать по слогам, считать, знать цвета, дни недели, времена года, формы, но не обязательно.

А вот умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить.

Как развивать:

- Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте.
- Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Личностно-социальная готовность.

Как подготовить:

- Обеспечить возможность общения с другими детьми.
- Дать возможность играть.
- Обсуждать, разбирать, читать книги, смотреть фильмы на тему личных границ, конфликтов и их разрешения, учить различным способам – особенно КОНСТРУКТИВНЫМ, тренировать на практике.
- Учить общаться со взрослыми: с незнакомыми: не контактировать, позвать знакомых; со знакомыми: не бояться, слушать, уважать.
- ИГРА.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями.

Как помочь научиться управлять своими эмоциями и желаниями?

1. Сформировать эти качества можно только через игру !!!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д.

2. Режим, достаточное количество сна (мин. 9 часов).

3. Четкие рамки, границы и установки родителя. Система правил.

4. Четкая система поощрений и наказаний.

5. Формировать адекватную самооценку ребенка через объективную оценку его действий и результатов.

В дошкольном возрасте еще нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребенок может долго возиться с игрой либо легко запоминать стихотворение, но только если его эмоционально зацепило эта деятельность, то есть делает он это произвольно.

Поощряйте усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли.

Саморегуляция – основа готовности к школе !

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь.

Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в **новый мир.**